

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	40/11-2025-2026	
Рабочая учебная программа дисциплины «Управление и экономика фармации» - 2	1стр. из 49	

Рабочая учебная программа дисциплины Управление и экономика фармации-2

Образовательная программа 6В10106 «Фармация» (2 года)

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: UEF2312-2	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Управление и экономика фармации-2	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: основы организации фармацевтической деятельности и эффективные коммуникации в фармации; управление и экономика фармации - 1	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: практическая профессиональная деятельность	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
<p>Виды учета и учетные измерители. Система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета. Структура хозяйственных средств, источники их формирования. Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Приходные и расходные кассовые операции. Учет расчетов с ЛПУ и другими учреждениями. Начисление зарплаты. Бухгалтерский баланс. Налоговая система РК</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой(указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Формирование знаний, умений и практических навыков поведению учета и отчетности с Основами бухгалтерского баланса в аптечных организациях.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	<p>Демонстрирует основные принципы ведения учета по организационно-экономическим аспектам деятельности фармацевтической организаций и предприятий, применения нормативно-правовых актов, регулирующие финансовую деятельность аптечных учреждений.</p>		
PO2	<p>Применяет на практике все виды учета, интерпретирует данные учетных документов. Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя IT-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе бухгалтерского учета и экономика фармации.</p>		

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине «Управление и экономика фармации» - 2	Б044-40/16-2024-2025 2стр. из 49	

PO3	осуществляет денежные операции, проводит инвентаризацию товарно-материальных ценностей. Составляет месячный отчет аптеки составляет бухгалтерский баланс в аптечной организации					
PO4	Владеет основами проведения сертификации лекарственных средств и изделий медицинского назначения					
PO5	систематизирует полученные знания применяет на практике все виды учета, интерпретирует данные учетных документов. -в области фармацевтических наук, используя IT-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе бухгалтерского учета и экономика фармации.					
PO6	Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. Взаимодействует с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе позиционирования товара на фармацевтическом рынке. Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе продвижения фармацевтического товара.					
5.1	PO	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1, PO 3	PO1Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	PO2	PO2Осуществляет оптовую и розничную реализацию лекарственных средств и медицинских изделий				
	PO5, PO 6	PO11Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.				
	PO 4	PO12Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1,3-этаж, аудитория №313,313А,314,316,320,322. Телефон (АТС) 40-82-06. в/н327					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ.зан.	Лаб. зан.	СРО	СРО П
		10	40	-	85	15



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

3стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

7 Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertaeva@mail.ru
2	Шимилова Ж.К.	к.фарм.н., и.о. доцента	shimirovaz@mail.ru
3	Уразбаева С.А.	ст.преп-тель	svetochka.urazbaeva@mail.ru
4	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о. профессора	nardek.55@mail.ru
5	СапакбайМ.М.	и.о.доцента кафедры ОУФД	malikmed@mail.ru
6	Утегенова Г.И.	доктор PhD кафедры ОУФД	gulnara64.64@mail.ru
7	УмурзаховаГ.Ж.	докторPhD, и.о.доцента кафедры ОУФД	galiaum@mail.ru
8	МамытбаеваК.Ж.	магистр фармации, ст.преп-тель кафедры ОУФД	mkulpan@mail.ru
9	ЖанбырбаеваА.Д.	магистр фармации, ст.преп-тель кафедры ОУФД	akmaralzanbyrbaeva945@gmail.com

8 Тематический план						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема Организация системы современного учета на фармацевтическом торговом предприятии. Принципы, объекты и методы бухгалтерского учета	Система учетной отчетности. Виды учета и учетные измерители. Этапы учетного процесса. Виды учета. Формы учета. Система учетной информации. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Основные стандарты, утвержденные приказами Минфина РК. Структура хозяйственных средств, источники формирования хоз.средств.	РО1	1	обзорная	Обратная связь



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине
«Управление и экономика фармации» - 2

4стр. из 49

	Практическое занятие. Тема Основы современного бухгалтерского учета. Виды учета и учетные измерители.	Система учетной отчетности. Виды учета и учетные измерители. Этапы учетного процесса. Виды учета. Формы учета. Система учетной информации.	PO1 PO2	3	семинар	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Объекты и методы бухгалтерского учета	Внеоборотные и оборотные активы Источники образования хозяйственных средств	PO1 PO2	1/4	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Чек- лист
2	Лекция. Тема Учет основных средств аптечной организации	Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Способы начисления амортизации: линейный, уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списание стоимости пропорционального объема продукции (работ).Порядок списания с баланса аптеки основного средства..	PO1	1	обзорная	Обратная связь



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине
«Управление и экономика фармации» - 2

5стр. из 49

	Практическое занятие. Тема Учет основных средств и производственных запасов	Задачи учета основных средств и их классификация. Оценка стоимости и учет поступления основных средств. Амортизация. Способы начисления амортизации: линейный, уменьшаемого остатка, списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списание стоимости пропорционального объема продукции (работ). Порядок списания с баланса аптеки основного средства. на основе результатов анализа Внутренних факторов маркетинга.	PO1 PO2	3	семинар	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Учет нематериальных активов	Характеристика и структура нематериальных активов аптечной организации Организация учета нематериальных активов, начисление амортизационных отчислений	PO1 PO2	1/5	презентация эссе, составление ситуационных задач	Чек- лист
3	Практическое занятие. Тема Учет поступления товаров. Документальное оформление приемки поступающих	Порядок и документальное оформление приемки товаров Счет-фактура, сертификат соответствия, протоколы согласования цен .Особенности получения, оприходования и учет препаратов, Находящихся на предметно-	PO2	2	SBL, учебный кейс	Чек- лист



	товаров	количественному учету. Прием и документальное оформление товара, поступившего без счета поставщика. Оприходование поступивших товаров. Доверенность. Сроки действия и учет доверенности.				
	СРОП/СРО. Задание СРО Учет материально-производственных запасов	Порядок и оформление учета МПЗ. Характеристика, классификация материально-производственных запасов как активов.	PO1 PO2	1/5	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек- лист
4	Лекция. Тема Учет реализации товарно-материальных ценностей в аптечной организации	Порядок и документальное оформление реализации товаров. Особенности учета реализации товарно-материальных ценностей. Прием и документальное оформление реализации товаров.	PO1	1	обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема Приемка, условия хранения, транспортировка вакцин, сывороток, иммуноглобулинов	Визуальная и документальная оценка наличия повреждений транспортной тары и поступившего товара Понятие холодной цепи, термоконтейнеры, хладоэлементы, контроль температурного режима доверенности. прочий документированный расход товарно-материальных ценностей	PO1 PO2 PO3	2	семинар	Чек- лист



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине
«Управление и экономика фармации» - 2

7стр. из 49

	<p>СРОП/СРО. Задание СРО Порядок и оформление МПЗ</p>	<p>Характеристика, классификация материально-производственных запасов как активов. Задачи и основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету МПЗ. Учет безналичных расчетов</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>1/4</p>	<p>Реферат, презентация, составление тестовых заданий</p>	<p>Чек- лист</p>
<p>5</p>	<p>Лекция. Тема Учет денежных средств и расчетных операций</p>	<p>Задачи учета расчетных операций. Учет расчетов с лечебно-профилактическими и другими учреждениями по продаже товаров. назначение текущих и расчетных счетов, открываемых в банках. сущность формы расчетов. основные задачи учета денежных средств. права и обязанности кассира. учет поступления наличных денег от продажи лекарственных средств и изделия медицинского назначения населению. Виды и учет поступления денег в кассу аптеки. виды и учет расходов денег по кассе. ведение кассовой книги. составление Отчетности о движении денежных средств</p>	<p>PO2</p>	<p>1</p>	<p>обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>
	<p>Практическое занятие. Тема Учет реализации товаров</p>	<p>Учет реализации товаров. Оформление реализации товаров. Субъекты розничной реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники в РК. Основные показатели</p>	<p>PO2 PO4 PO6</p>	<p>3</p>	<p>семинар</p>	<p>Чек- лист</p>



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

8стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

		аптечных продаж на фармацевтическом рынке РК. Структура розничной реализации товаров аптечного ассортимента и ее документальное оформление. Особенности учета оптовых реализаций.				
	СРОП/СРО. Задание СРО Учет безналичных расчетов	Формы безналичных расчетов Характеристика видов платежного поручения, аккредитива, схема корреспонденции счетов, содержание Банковских операций.	PO2 PO4 PO6	1/5	презентация, эссе, составление ситуационных задач	Чек- лист
6	Практическое занятие. Тема Учет денежных средств и расчетных операций. Принципы ведения безналичных расчетов	Сущность формы расчетов с населением. Расходные и приходные кассовые операции. Денежные средства и их эквиваленты. Приходные и расходные кассовые операции и их документированный учет Ревизия кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины. Порядок сдачи наличных денежных в банк. формы безналичных расчетов. Учет и виды расчетов. Основные формы безналичных банковских расчетов. Виды банковских документов. Порядок открытия счетов	PO3 PO4 PO6	2	семинар	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Методы оценки запасов по средней себестоимости, Расчет валового дохода	Правила учета реализации товаров, зависящие от момента продажи товара Методы оценки запасов (метод ФИФО, и ЛИФО), расчет реализованных торговых наложений, учет тары	PO3 PO4 PO6	2/4	Реферат, составление тестовых заданий, составление ситуационных задач	Чек- лист



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

9стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

7	Лекция. Учет труда и заработной платы	Учет личного состава и рабочего времени. Начисление зарплаты Формы оплаты труда, виды зарплаты Доплаты и надбавки.	PO1	1	проблемная	Обратная связь
	Практическое занятие. Учет труда и заработной платы	Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений и оплаты труда в Республике Казахстан. Трудовой кодекс, его содержание и основные положения. трудовой договор и коллективный. Формы и системы оплаты труда. Фонд заработной платы: основные понятия, структура. Учет труда и аптечных учреждениях. порядок начисления различных видов выплат основной заработной платы, отпускных, пособия по временной нетрудоспособности и родам, оплата за работу в праздничные дни, в ночное время и др. Обязательные удержания из фонда заработной платы. Порядок учета выплаты заработной платы	PO1 PO3 PO4	3	SBL, учебный кейс	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	PO7	1/4	тестирование	Чек- лист



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

10стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

8	<p>Лекция. Синтетический учет движения товаров</p>	<p>Виды счетов в бухгалтерском учете. Корреспонденция счетов по учету поступления и реализации товаров. Методы оценки запасов (метод ФИФО, и ЛИФО), расчет реализованных торговых наложений, учет тары. Задачи учета расчетных операций. Учет расчетов с лечебно-профилактическими и другими учреждениями по продаже товаров. назначение текущих и расчетных счетов, открываемых в банках. сущность формы расчетов.</p>	PO1	1	обзорная	Обратная связь
	<p>Практическое занятие. Учет малоценных быстроизнашивающих предметов (МБП), вспомогательных материалов, ГСМ. товаров</p>	<p>Перечень и критерии МБП, особенности списания МБП. Наименование и движение вспомогательных материалов. Учет топлива. Виды счетов в бухгалтерском учете (ЛИФО), расчет реализованных торговых наложений, учет тары.</p>	PO1 PO3	3	семинар	Чек- лист



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

11 стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

	СРОП/СРО. Задание СРО Учет кассовых операций	Приходные и расходные кассовые операции. Кассовая книга	PO1 PO6	1/5	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек- лист
9	Практическое занятие. Синтетический учет движения товаров.	Корреспонденция счетов по учету поступления и реализации товаров. Методы оценки запасов (метод ФИФО, и ЛИФО)	PO1	2	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП/СРО. Задание СРО Ставки налогов на доходы физ.лиц. Синтетический учет труда и зарплаты.	Оформление трудового договора. Личный листок по учету кадров. Табель учета рабочего времени. Расчетно- платежная ведомость. нарушение правил безопасности и инструкций.	PO1	1/5	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек- лист
10	Лекция. Учет безналичных расчетов	Формы безналичных расчетов. Характеристика видов платежного поручения, аккредитива.	PO1	1	обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Отчетность аптечных организаций и составление отчета о хозяйственно-финансовой деятельности	Формы и структура товарного отчета. Первичная управленческая отчетность аптек. Составление и анализ «товарного отчета» аптечной	PO1	3	семинар	Чек- лист.
	СРОП/СРО. Задание СРО Оформление документации по учету заработной платы Расчеты с персоналом по оплате труда	Составные части начисления зарплаты, удержания из зарплаты работников.	PO1	1/4	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек- лист



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

12стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

11	Лекция. Инвентаризация товарно-материальных ценностей	Инвентаризация товарно-материальных средств. Переоценка товарно-материальных запасов. Отражение результатов инвентаризации и в счетах бухгалтерского учета. инвентаризация денежных средств. отчетность аптечных организаций. Требования, предъявляемые к отчетности. формы и структура отчета. Учетные отчетные документации. Порядок составления месячного отчета аптечной организации.	PO1	1	обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Инвентаризация товарно-материальных ценностей	Инвентаризация денежных средств. отчетность аптечных организаций. требования, предъявляемые к отчетности. Формы и структура отчета.	PO1 PO3 PO5	3	TBL/RBL, учебный кейс	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Счета бухгалтерского учета и двойная запись.	Система счетов и двойная запись. Активные и пассивные счета Дебет и кредит бухгалтерского баланса.	PO1 PO2 PO5	1/5	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Чек- лист
12	Практическое занятие. Инвентаризация товарно-материальных ценностей	Формы и структура отчета инвентаризации. Учетные отчетные документации. Порядок составления месячного отчета аптечной	PO3	2	CBL, учебный кейс	Чек- лист



		организации с учетом ревизии товарно-материальных ценностей				
	СРОП/СРО. Задание СРО Понятие о бухгалтерском балансе Виды и принципы бухгалтерского баланса	Активные и пассивные счета Дебет и кредит бухгалтерского баланса. Виды и принципы бухгалтерского баланса.	PO1 PO3	1/5	презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек- лист
13	Лекция. Объекты налогообложения. Ставка налога на доходы физических лиц и предприятий	Характеристик аналога на доходы физических лиц. Структура доходов	PO1 PO2	1	проблемная	Обратная связь
	Практическое занятие. Система счетов, двойная запись	Система счетов и двойная запись. Активные и пассивные счета Дебет и кредит бухгалтерского баланса. Понятие о бухгалтерском балансе Виды и принципы бухгалтерского баланса.	PO1 PO2	3	СВЛ, учебный кейс	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Автоматизация бухгалтерского учета.	Автоматизация бухгалтерского учета. 1-С бухгалтерский учет.	PO1 PO6	1/4	презентация, составление тестовых заданий	Чек- лист
14	Лекция. Бухгалтерский баланс в аптечной организации	Бухгалтерский баланс как форма финансовой отчетности: определение, назначение, пользователи данных, структура, уравнение баланса, балансовые изменений, вызываемые хозяйственными операциями	PO1	1	обзорная	Обратная связь



	Практическое занятие. Бухгалтерский баланс, его структура и составные части.	Бухгалтерский баланс как форма финансовой отчетности: определение, назначение, пользователи данных, Связь бухгалтерского баланса со счетами бухгалтерского учета. Использование данных баланса для оценки финансово-хозяйственного положения аптеки и принятия эффективных управленческих решений	PO1 PO2	3	семинар	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Налоговая отчетность	О методах в налоговой системе РК. Выбор режима налогообложения. Упрощенная декларация, патент, разовой талон	PO1 PO6	1/5	презентация, составление тестовых заданий	Чек- лист
15	Практическое занятие. Анализ финансовых результатов деятельности аптечных учреждений	Сущность анализа финансово- хозяйственной деятельности Виды анализа. Показатели ликвидности, доходности продукции	PO1 PO2 PO5	2	семинар	Чек- лист
	СРОП/СРО. Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программного контроля по билету	PO7	1/5	тестирование	Чек- лист
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные.				
9.2	Практические занятия	Семинары, ТВЛ (разработка проекта), «Case study» (разработка и решение кейса)», разработка и решение ситуационных задач				
9.3	СРО/СРОП	Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, реферат, презентация, эссе.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

15стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует основные принципы ведения учета по организационно-экономическим аспектам деятельности фармацевтической организаций и предприятий, применения нормативно-правовых актов, регулирующие финансовую деятельность аптечных учреждений	1. Не демонстрирует знания по основным принципам ведения учета организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций 2. Не знает учетные измерители 3. Не определяет элементы методов бухгалтерского учета 4. Не формирует принципы ведения учета организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций	1. Не полностью демонстрирует знания по учету торгово-финансовой деятельности фармацевтических организаций 2. Не целиком выбирает учетные измерители 3. Неполностью определяет элементы методов бухгалтерского учета 4. Не в полном объеме формулирует принципы ведения учета организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций	1. Демонстрирует знания по учету торгово-финансовой деятельности фармацевтических организаций 2. Выбирает учетные измерители 3. Определяет элементы методов бухгалтерского учета 4. Формулирует принципы ведения учета организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций	1. В полном объеме демонстрирует знания по учету торгово-финансовой деятельности фармацевтических организаций 2. Целиком выбирает учетные измерители 3. Полностью определяет элементы методов бухгалтерского учета. 4. Отлично формулирует принципы ведения учета организационно-экономических аспектов деятельности фармацевтической организаций



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

1бстр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

<p>PO2</p>	<p>Применяет на практике все виды учета, интерпретирует данные учетных документов. Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя ИТ-технологии, и адаптирует их к практической деятельности на основе бухгалтерского учета и экономика фармации.</p>	<p>1. Не определяет вид учета. 2. Не способен описать применяемые ИТ-технологии при бухгалтерском учете 3. Не перечисляет стратегические, тактические и оперативные задачи модели мотивационного процесса</p>	<p>1. Не в полной мере определяет вид учета. 2. Фрагментарно описывает применяемые ИТ-технологии при бухгалтерском учете 3. Не полностью перечисляет стратегические тактические и оперативные задачи модели мотивационного процесса.</p>	<p>1. Определяет вид учета. 2. Способен описать применяемые ИТ-технологии при бухгалтерском учете 3. Перечисляет стратегические тактические и оперативные задачи модели мотивационного процесса.</p>	<p>1. В полном объеме определяет вид учета. 2. На отлично описывает применяемые ИТ-технологии при бухгалтерском учете 3. Блестяще перечисляет стратегические тактические и оперативные задачи модели мотивационного процесса.</p>
<p>PO4</p>	<p>Осуществляет сбор, обработку и учет по амортизации ОС, дает рекомендации по вопросам выбития основных средств в аптечных учреждениях</p>	<p>1. Не способен рассчитать первоначальную и достаточную стоимости ОС 2. Не способен анализировать и интерпретировать амортизацию ОС.</p>	<p>1. Не полностью способен рассчитать первоначальную и остаточную стоимости ОС 2. Не в полной мере способен анализировать и интерпретировать амортизацию ОС.</p>	<p>1. Способен рассчитать первоначальную и остаточную стоимости ОС 2. Способен анализировать и интерпретировать амортизацию ОС.</p>	<p>1. Очень хорошо рассчитывает первоначальную и остаточную стоимости ОС 2. Блестяще анализирует и интерпретирует амортизацию ОС.</p>



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

17стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

<p>PO5</p>	<p>Демонстрирует мультикультурность и открытость в работе. Взаимодействует с коллегами, партнерами, государственными и негосударственными органами в процессе позиционирования товара на фармацевтическом рынке. Оказывает консультативную помощь потребителю в процессе продвижения фармацевтического товара.</p>	<p>1. Не проявляет мультикультурность и открытость в триаде Директор-фармацевт-бухгалтер. 2. Не способен описать коммуникации между организацией и ее средой. 3. Планирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>	<p>1. Не в полной мере демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде Директор-фармацевт-бухгалтер. 2. Не полностью описывает коммуникации между организацией и ее средой. 3. Частично планирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>	<p>1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент. 2. Строит коммуникации между организацией и ее средой. 3. Планирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>	<p>1. На высоком уровне демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде врач-фармацевт-пациент. 2. Успешно строит коммуникации между организацией и ее средой. 3. На высоком уровне планирует, организует совещания, конференции, беседы. планирует, организует совещания, конференции, беседы.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

18стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

<p>PO6</p>	<p>Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, используя ИТ-технологии для поиска информации по медицинским и фармацевтическим товарам в нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины, адаптируя их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия.</p>	<p>1. Не владеет методами поиска информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Неспособен анализировать полученные данные с помощью ИТ-технологий. 3. Затрудняется адаптировать полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации.</p>	<p>1. Не владеет методами поиска информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Неспособен анализировать полученные данные с помощью ИТ-технологий. 3. Затрудняется адаптировать полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации.</p>	<p>1. Проводит поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Анализирует полученные данные с помощью ИТ-технологий. 3. Использует полученные знания в практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия</p>	<p>1. Способен проводить эффективный поиск информации в международной базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Анализирует, систематизирует и сравнивает полученные данные с помощью ИТ-технологий. 3. Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Чек лист для СРО

Чек лист для промежуточной аттестации

10.2.1 Семинар

Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Выделение основных проблем,	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

19стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

	рассмотренных в видеолекции	Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространный, не содержит собственных умозаключений	0-1
Итого			0-5

Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, учебного кейса»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
Итого		54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29

Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку	5
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы	4
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем	0-3
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	5
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3
		Итого	0-10

Критерии оценивания задания «Тестирование»

№	Критерии	Баллы
---	----------	-------



1	90-100 % правильных ответов	18-20
2	70-89 % правильных ответов	14-17
3	50-69 % правильных ответов	10-13
4	менее 50% правильных ответов	0-9
Итого		0-20

Критерии оценивания «Активность на занятии»

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	2
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.	1
		не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
		Итого	0-5

10.2.2 Разработка и решение ситуационных задач

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за	9-10



		рамки изучаемой программы.	
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки.	0-4



		Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	
6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
		Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
		Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
		Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
		Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на	5-6



		2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	
		Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
		Итого	0-100
10.2.3	Case study (разработка и решение кейса)		
	№	Критерии	Описание
	1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.
			Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.
			Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.
			Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.
	2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.
			Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.
			Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме
			Баллы
			9-10
			7-8
			5-6
			0-4
			9-10
			7-8
			5-6



		занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	
		Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка	7-8



		вопросов предполагает однозначное их решение.	
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6



		Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4
9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100

4. TBL (разработка проекта)

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20
		Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17
		Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	10-14
		Аннотация проекта по объему не соответствует	0-9



			заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует		
2	Описание проекта/научность, значимость, интеграция		Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20	
			Описаны методы исследования, обоснованы путей достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17	
			Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9	
3	Результаты /объективность, достоверность		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20	
			Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17	
			Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9	
4	Выводы /полнота, аргументированность		Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20	
			Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17	
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9	
5	Ссылки, литература /достоверность		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	18-20	
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17	
			Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9	
				Итого	0-100
Чек-лист для СРО					
10.2.	Реферат				



4			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
		В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
		В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
		В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются	0-4

		грубые грамматические и стилистические ошибки.	
4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
		Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
		Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В реферате использовано не менее 5 литературных	7-8



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

30стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

		источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на	5-6



			заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого 0-100				
10.2. 5	Презентация			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15	9-10



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

32стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

		минут.	
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
		Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
		Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В презентации использовано менее 5 литературных	5-6



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

33стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

		источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	
		В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
		Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	7-8
		Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
		Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
9.	Своевременное представление презентации и	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие.	7-8



		защита в срок	Защита проекта проводилась вне графика.	
			Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
			Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада		Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2. 6	Эссе			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
	2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из	9-10



		подобранной литературы.	
		Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
		Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
		Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
		Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала	Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
		Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
		Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном	0-4



		количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	
6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
		Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы),	9-10



		аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	
		Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
		В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
		Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцеления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100
10.2. 7	Составление тестовых заданий		
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты,	9-10



		справочный материал, доступные для использования.	
		Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
		Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
		Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
		Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
		Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

39стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

4	Качество составления тестов	<p>Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.</p>	18-20
		<p>Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	14-17
		<p>Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	10-13
		<p>Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.</p>	0-9
5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за	9-10



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

40стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

		последние 5 лет.	
		Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
		Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6
		Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
		Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
		Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100
5. Составление/решение ситуационных задач			



№	Критерии	Описание	Баллы
1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
		Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулирует	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично,	9-10



		овка вопросов	включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своеврем		Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась	9-10



		нное представле ние ситуацион ных задач и защита в срок	по графику. Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика. Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика. Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	7-8 5-6 0-4
9.	Творчески й подход к работе		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
Промежуточная аттестация				
10.2. 8	Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование			
- Устный ответ (коллоквиум)				
№	Критерии	Описание	Баллы	
1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60	
		Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44	
		Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34	
		Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24	
2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30	



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

44стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
	Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
	Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
Итого		0-60

- Тестирование

№	Критерии	Оценка
1	90-100 % правильных ответов	36-40
2	70-89 % правильных ответов	28-35
3	50-69 % правильных ответов	20-27
4	менее 50% правильных ответов	0-19
Итого		0-40

Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

45стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>
-

Электронные учебники

- 1.Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / КМинистерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон.текстовыедан.-Шымкент:ОКМФА,2015.- 1.98Мб+эл.опт.диск(CD ROM).1экз.
- 2.Шертаева, К. Д. Фармакоэкономиканегіздері [Электронныйресурс]:окулық/К.Д.Шертаева,Ж.К. Шимилова, О. В. Блинова ; ҚРәлеуметтік даму жөнеденсаулықсақтауминистрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент: ОКМФА, 2015.1экз.
- 3.Шертаева, К. Д. Экономика фармации [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева ; М-во здравоохраненияисоциальногоразвитияРК.ЮКГФА.- Электрон.текстовые дан. - Шымкент :, 2015.1экз.
- 4.Фармакоэкономиканегіздері" пәнібойыншадәріскешені. Мамандық: 5В110300- "Фармация"[Электронныйресурс]=Тезисылекцийпо дисциплине "Основы фармакоэкономики". Специальность:5В110300-"Фармация":лекциялартезисі Шымкент : Б. ж., 2013.1экз.
- 1.ШертаеваК.Д.Фармацияэкономикасы:окулық;ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОКМФА.-Шымкент:[б. и.], 2016.-211б. С.70экз.



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

4бстр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

Литература

1. Управление и экономика фармации : учебник / под ред.И.А.Наркевича.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017.- 928 с. 1экз.
 2. Шертаева,К.Д. Фармация экономикасы: оқулық; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б. С.70экз.
 - 3.Шертаева,К.Д. Фармакоэкономика негіздері:оқулық; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015ж.80экз.
 - 4.Шертаева,К.Д. Основы фармакоэкономики учебник/ К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шиминова ; Министерствоздравоохраненияисоциальногоразвития РК.ЮКГФА. -Шымкент: ЮКГФА, 2015г.10экз.
 - 5.Арыстанов,Ж.М.Управление и экономика фармации учебник -Алматы:Эверо,2015г.10экз.
 - 6.Шертаева, К.Д.Экономика фармации учебник-Шымкент: , 2015.45экз.
 - 7.Арыстанов,Ж.М.Фармацияныңбасқарылуыжәне экономикасыоқулық.-Алматы:Эверо, 2012.300экз.
 - 8.Арыстанов, Ж. М. Основы управленческой этики в фармации-коммуникативныенавыки:учеб.пособие-Шымкент:Б. и., 2010г.210экз.
- Управлениеиэкономикафармации: учебник/подред. В.Л.Багировой.-М.,2008г. 125экз.
- 1."Фармацияның басқарылуыжәнеэкономикасы" пәнібойыншадәріскешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"Тезисылекцийподисциплине"Управление и экономика фармации". Специальность: 5В110300-"Фармация":лекциялартезисі-Шымкент:Б.ж., 2013ж.10экз.
 - 2.Фармакоэкономиканегіздері" пәнібойыншадәріскешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"=Тезисылекцийподисциплине"Основы фармакоэкономики". Специальность: 5В110300-"Фармация"Шымкент: Б.ж.,2013ж.1экз.



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине

47стр. из 49

«Управление и экономика фармации» - 2

Штрафные меры: При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).

Поощрительные меры: За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.

Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Сайт ЮКМА <https://ukma.kz/>

Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося [Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf \(ukgfa.kz\)](#)

Академическая политика

[https://base.ukgfa.kz/wp-](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-)

[content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-)



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/16-2024-2025

Рабочая учебная программа(Силлабус) по дисциплине
«Управление и экономика фармации» - 2

48стр. из 49

[%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf](#)

- 3 Политика выставления оценок по дисциплине
- Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценкирейтинга допуска (ОРД)** и **оценкиитогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**
- ИО = ОРД + ОИК**
- Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).
- Оценка текущего контроля(ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.
- Оценка рубежного контроля(ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.
- Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:
ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4
- Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.
- При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.
- Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.
- 90 x 0,4 = 36 баллов.**
- Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.
- Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.
- Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>17</u> <u>25.06.2025</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>25</u> <u>26.06.2025</u>	Зав.кафедрой, д.фарм.н. профессор Шергаева К.Д.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>27.06.2025</u>	Председатель АК ОП к.фарм.н., и.о.профессора Токсанбаева Ж.С.	Подпись